**Решение Учёного Совета института**

от 28 мая 2013 года

**Об итогах мониторинга**

**«Потребность дошкольных образовательных учреждений в методическом обеспечении регионального и этнокультурного содержания» (2012–2013)**

Заслушав и обсудив выступления Николаевой Е.А., с.н.с.,  и Комаровой А.М., в.н.с., по выявлению потребностей дошкольных образовательных учреждений в методическом обеспечении регионального и этнокультурного содержания, Ученый Совет института отмечает, что поставленные цель и задачи мониторинга достигнуты.

**Цель:** Определение спроса и потребностей в разработке программ и пособий регионального и этнокультурного содержания для дошкольных образовательных учреждений Удмуртской Республики.

**Задачи:**

1. Изучить состояние этнокультурного методического обеспечения образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений Удмуртской Республики.

2. Изучить потребность в этнокультурном и региональном содержании образования детей.

3. Выявить позиции родителей по воспитанию детей в этнокультурном (бикультурном, билингвальном) направлении.

В мониторинге, который проводился в IV квартале 2012 года, участвовали руководители, педагоги и родители ДОУ 18 районов Удмуртской Республики.

В дошкольных учреждениях Удмуртской Республики воспитатели работают по пяти Федеральным и одной региональной образовательным программам, используя их в качестве основной образовательной программы ДОУ. Из предложенных наименований парциальных программ и методических комплектов, наполняющих этнокультурное и региональное содержание образования в ДОУ, педагоги чаще называют программу «Ошмес син», которая на сегодняшний день требует обновления. Большинство воспитателей предлагают издать полный комплект программно-методических материалов, а также познавательные приложения: видеопрезентации, фильмы и мультфильмы на удмуртском языке.

В соответствии с требованиями времени и региональной спецификой используется определенный комплекс мер воздействия на общественно-нравственные устои подрастающего поколения. Вместе с тем, влияние семьи может быть сильнее воздействия эпохи в плане наследования нравственных координат, трансляции национальной культуры, родного языка. Признавая тот факт, что современное общество поликультурно, а в нашем случае оно, как минимум, двуязычно, дошкольное учреждение не может не учитывать этот очевидный факт при выстраивании образовательного процесса. Полученные данные указывают на то, что сегодня наши ДОУ нельзя назвать средой двуязычного общения в полной мере. Кроме того, тормозящими факторами развития двуязычия детей становятся такие ситуации, когда оба родителя свободно владеют удмуртским языком, между собой общаются на удмуртском языке, а с ребёнком – на русском. У значительной части опрошенных родителей наблюдается доброжелательное, положительное отношение к удмуртско-русскому двуязычию в дошкольном возрасте. Эмоционально-положительное отношение к двуязычию детей способствует развитию коммуникативных навыков на обоих языках. Необходимо повысить уровень этнокультурной компетентности не только педагогических работников ДОУ, но и родителей с целью введения ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры.

**Учитывая вышеизложенное, Ученый Совет решил:**

1. Аналитическую справку по результатам мониторинга:

- принять к сведению;

- выложить на сайт Института;

- включить в ежегодный «Бюллетень аналитических материалов исследований»;

- отправить для печати в журнал «Вестник образования и науки»;

- довести до Всеудмуртской общественной организации «Удмурт Кенеш»; отдела общего и дошкольного образования и сектора национального образования МОиН УР.

2. Потребности педагогов и родителей, оформленные в виде предложений, довести до компетентных органов и учитывать при формировании ежегодного и перспективного государственного задания по проведению прикладных научных исследований в области образования в части разработки новых и усовершенствования имеющихся методических пособий для дошкольного образования.

    Председатель Ученого Совета                                         Н.И. Ураськина